

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» апреля 2025 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика предприятий и организаций АПК**

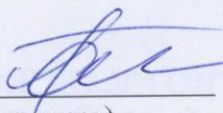
Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
к.э.н., проф.


(подпись)

Тарасенко Л.М.

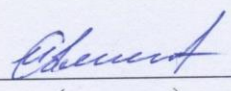
Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ» разработана на основании
учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)
Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от
17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры
экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

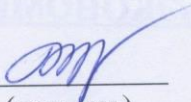
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

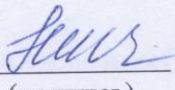
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономический анализ» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Экономический анализ» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Математический анализ», «Информационные технологии в экономике» и является основой для изучения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Экономический анализ» является раскрытие сущности экономического анализа как основного метода исследования экономических явлений, метода обоснования управленческих решений; освоение основных методических подходов к экономическому анализу, изучение приемов выявления и оценки производственных резервов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и практических основах экономического анализа;
- знание способов сбора, обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также специальных приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и умение их применять;
- освоение основных требований к повышению научно-экономической обоснованности бизнес-планов предприятия;
- умение анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
- владение способами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (анализ и оценка производственного потенциала предприятия, обоснование направлений его развития, определение резервов его лучшего использования и разработка мероприятий по их освоению; анализ и оценка результатов производственной, хозяйственно-финансовой деятельности организации, оценка финансового состояния организации и определение неиспользованных резервов улучшения деятельности организации);
- умение формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать их в целях принятия управленческих решений.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	6	-	6
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	32	-	6
-практических (семинарских)	32	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
-самостоятельной работы	77,7	-	131,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации (ПК-1.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономический анализ», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации	<i>Знание:</i> методов и инструментов сбора и обработки экономической информации, методов оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК. <i>Умение:</i> рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экономический анализ» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	Очно-заочная
Раздел 1. Методологические основы экономического анализа			
Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	1 Экономический анализ как наука и практика 2 Виды экономического анализа 3 Принципы экономического анализа	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий	2. Методика и модели экономического анализа 3. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей 4. Информационная база анализа и диагностики	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия			
Тема 2.1. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	1 Задачи анализа производства и реализации продукции 2 Анализ динамики и выполнения плана по выпуску и реализации продукции 3 Анализ структуры продукции 4. Анализ ассортимента продукции 5. Анализ ритмичности выпуска продукции 6. Анализ качества продукции 7. Анализ отгрузки и реализации продукции	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	1. Анализ объема, динамики и структуры основных средств 2. Анализ технического состояния и движения основных производственных фондов 3. Анализ эффективности использования основных производственных фондов 4. Анализ использования производственной мощности предприятия	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	1. Анализ материально-технического обеспечения 2. Оценка эффективности использования материальных ресурсов	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами 2. Анализ движения рабочей силы 3. Анализ использования фонда рабочего времени 4. Анализ производительности труда	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия			
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ,	1 Задачи анализа себестоимости продукции 2. Анализ общей суммы затрат на производство продукции 3. Анализ затрат на рубль произведенной	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

услуг)	продукции		
	4. Анализ затрат по статьям калькуляции		
Тема 3.2 Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия	1 Прибыль как конечный результат финансовой деятельности предприятия 2 Факторный анализ прибыли предприятия 3 Анализ показателей рентабельности 4. Анализ точки безубыточности 5. Методы анализа денежных потоков	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия	1. Абсолютные показатели деловой активности 2 Система относительных показателей для оценки деловой активности	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 3.4. Анализ финансового состояния предприятия	1 Цели и задачи финансового анализа предприятия 2 Оценка краткосрочной и долгосрочной платежеспособности 3 Дискриминантный анализ финансового состояния предприятия	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Методологические основы экономического анализа	
Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия	
Тема 2.1. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.2. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия	
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 3.2 Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 3.3 Анализ эффективности использования ресурсов предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 3.4 Анализ финансового состояния предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	кон троль	ср		лек	пр	лаб	кон троль	ср		лек	пр	лаб	кон троль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Методологические основы экономического анализа																		
Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	1	-	н/п	-	11
Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	1	-	н/п	-	11
Итого по разделу 1	24	4	4	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	24	2	-	н/п	-	22
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия																		
Тема 2.1. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	1	-	н/п	-	15
Тема 2.2. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	1	-	н/п	-	15
Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	1	-	н/п	-	11
Тема 2.4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	1	-	н/п	-	11
Итого по разделу 2	56	12	12	н/п	-	32	-	-	-	-	-	-	56	4	-	н/п	-	52
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия																		
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	16	-	1	н/п	-	15
Тема 3.2 Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия	15,7	4	4	н/п	-	7,7	-	-	-	-	-	-	15,7	-	1	н/п	-	14,7
Тема 3.3 Анализ эффективности использования ресурсов предприятия	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	15	-	1	н/п	-	14
Тема 3.4 Анализ финансового состояния предприятия	15	4	4	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	15	-	1	н/п	-	14

Итого по разделу 3	61,7	16	16	н/п	-	29,7	-	-	-	-	-	-	61,7	-	4	н/п	-	57,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	144	32	32	н/п	2,3	77,7						-	144	6	4	н/п	2,3	131,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методологические основы экономического анализа

Практическое занятие

Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа

1.1 Экономический анализ как наука и практика

1.2 Виды экономического анализа

1.3 Принципы экономического анализа

Цель занятия: закрепление знаний о предмете, задачах, видах и принципах экономического анализа

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Понятие экономического анализа, его становление и развитие.
2. Предмет экономического анализа. Элементы системы управления, их краткая характеристика.
3. Место, роль анализа в системе управления и его информационном обеспечении.
4. Основные задачи экономического анализа.
5. Виды экономического анализа и их классификация по различным признакам

Практическое занятие

Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий

2.1 Метод экономического анализа и его характерные черты

2.2. Методика и модели экономического анализа

2.3. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей

2.4. Информационная база анализа и диагностики

Цель занятия: закрепление знаний о методологии и методике экономического анализа деятельности предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Состав, взаимосвязь и последовательность применения методов экономического анализа.
2. Использование системного подхода к изучению объектов анализа. Этапы реализации системного подхода, их характеристика.
3. Методика экономического анализа: общая и частная.
4. Этапы выполнения комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности, их характеристика.
5. Классификация способов экономического анализа: логические способы обработки информации, способы факторного анализа, методы оптимизационного решения экономических задач.
6. Понятие факторного анализа. Основные задачи факторного анализа.
7. Методика проведения факторного анализа: способом цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц.

Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия

Практическое занятие

Тема 2.1. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции

3.1 Задачи анализа производства и реализации продукции

3.2 Анализ динамики и выполнения плана по выпуску и реализации продукции

3.3 Анализ структуры продукции

3.4. Анализ ассортимента продукции

3.5. Анализ ритмичности выпуска продукции

3.6. Анализ качества продукции

3.7. Анализ отгрузки и реализации продукции

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа объема и реализации продукции

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Перечислите задачи, которые решаются при анализе объема производства и выпуска продукции.

2. С какой целью и в какой последовательности проводится анализ выполнения договорных обязательств?

3. Как определяется процент выполнения плана по ассортименту выпуска продукции и какими способами?

4. С какой целью проводится анализ трудоемкости продукции?

5. Охарактеризуйте экономический смысл расчета коэффициента сортности

6. Как определяется коэффициент ритмичности?

7. Какое влияние оказывают остатки продукции на объем продаж?

Практическое занятие

Тема 2.2. Анализ состояния и эффективности использования основных средств

4.1. Анализ объема, динамики и структуры основных средств

4.2. Анализ технического состояния и движения основных производственных фондов

4.3. Анализ эффективности использования основных производственных фондов

4.4. Анализ использования производственной мощности предприятия

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа состояния и эффективности использования основных средств

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. По каким основным направлениям проводится анализ основных производственных фондов?

2. Какой экономический смысл имеют коэффициенты фондовооруженности производства и труда?

3. Назовите показатели, которые характеризуют движение и техническое состояние основных средств

4. Как определяется фондоотдача основных средств?

5. Охарактеризуйте основные факторы, оказывающие влияние на фондоотдачу основных средств и на объем выпущенной продукции?

6. Какие показатели используются для оценки степени загрузки оборудования?

7. Перечислите коэффициенты, которые характеризуют использование машин и оборудования?

8. Какие приемы применяются при анализе основных средств?

Практическое занятие

Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

5.1. Анализ материально-технического обеспечения

5.2. Оценка эффективности использования материальных ресурсов

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа эффективности использования материальных ресурсов

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите задачи анализа использования материальных ресурсов.

2. Какие источники информации используются для анализа материальных ресурсов?

3. Как определяется общая потребность предприятия в конкретных видах материалов, сырья?

4. Какой экономический смысл имеют расчет и анализ показателей материалоемкости и материалоотдачи?

5. Опишите алгоритм расчета при анализе влияния факторов материальных ресурсов на объем продукции.

6. Какой экономический смысл имеют расчет и анализ показателя удельного веса материальных затрат в себестоимости продукции?

Практическое занятие

Тема 2.4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия

6.1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами

6.2. Анализ движения рабочей силы

6.3. Анализ использования фонда рабочего времени

6.4. Анализ производительности труда

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа использования трудовых ресурсов предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные задачи анализа использования трудовых ресурсов.
2. Какие источники информации используются для анализа трудовых ресурсов?
3. По каким основным направлениям проводится анализ трудовых ресурсов предприятия?
4. Какое значение имеет анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами?
5. В какой последовательности и на основе каких показателей проводится анализ обеспеченности трудовыми ресурсами?
6. В какой последовательности и на основе каких показателей проводится анализ использования рабочего времени?
7. Как определяется производительность труда и какие факторы влияют на уровень производительности труда?
8. Какая взаимозависимость между производительностью труда работающих и рабочих?
9. Перечислите трудовые факторы, которые влияют на среднегодовую выработку одного рабочего
10. Как влияют трудовые факторы на объем производимой продукции?
11. Как определяется относительное отклонение фонда заработной платы?
12. Как определяется относительное отклонение по фонду заработной платы и какие факторы на него влияют?
13. Какие факторы оказывают влияние на коэффициент эффективности использования средств на оплату труда?
14. В какой последовательности проводят анализ темпов роста производительности труда и среднегодовой зарплаты?
15. Как определяется влияние соотношения темпов роста производительности труда и заработной платы на себестоимость продукции?

Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия

Практическое занятие

Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)

7.1 Задачи анализа себестоимости продукции

7.2. Анализ общей суммы затрат на производство продукции

7.3. Анализ затрат на рубль произведенной продукции

7.4. Анализ затрат по статьям калькуляции

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие основные направления составляют содержание анализа себестоимости продукции?
2. Какие факторы оказывают влияние на уровень затрат на один рубль товарной продукции?
3. Опишите алгоритм расчетов при факторном анализе уровня затрат на один рубль товарной продукции.
4. Как определяется выполнение задания по снижению затрат на один рубль товарной продукции?
5. Каков алгоритм расчетов при факторном анализе на размер прямых материальных затрат.

Практическое занятие

Тема 3.2 Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия

8.1 Прибыль как конечный результат финансовой деятельности предприятия

8.2 Факторный анализ прибыли предприятия

8.3 Анализ показателей рентабельности

8.4. Анализ точки безубыточности

8.5. Методы анализа денежных потоков

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа финансовых результатов и денежных потоков предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи стоят перед анализом финансовых результатов?
2. По каким направлениям производится анализ прибыли?
3. Как определяется рентабельность продукции (продаж) и какие факторы оказывают на нее влияние?
4. Что представляет собой маржинальный доход?
5. Как определяется точка критического объема производства?
6. Охарактеризуйте понятие эффекта производственного (операционного) рычага и необходимость его определения.
7. Как определяется величина чистой прибыли?
8. Перечислите этапы, по которым проводится анализ распределения и использования прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
9. Какое влияние оказывает порядок распределения прибыли, принятый на предприятии, на его финансовое положение?
10. Назовите основные виды денежных потоков предприятия.
11. Каковы основные этапы анализа структуры денежных потоков предприятия?
12. Какие методы оценки и анализа денежных потоков вы знаете?
13. В чем состоит зависимость качества управления предприятием от структуры денежных потоков?
14. Дайте характеристику методам оптимизации денежных потоков.

Практическое занятие

Тема 3.3. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия

9.1. Анализ абсолютных показателей деловой активности

9.2 Система относительных показателей для оценки деловой активности

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа эффективности использования ресурсов предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

Раскройте сущность понятия деловой активности.

2. Охарактеризуйте количественные и качественные критерии деловой активности.

3. В чем заключается оптимальное соотношение между основными абсолютными показателями деловой активности?

4. Какие источники финансовой информации используются для анализа деловой активности предприятия?

5. Раскройте сущность и аналитические возможности системы относительных показателей оценки деловой активности.

6. Назовите факторы, которые влияют на скорость оборачиваемости оборотных средств.

7. Для чего необходимо сравнивать показатели оборачиваемости кредиторской и дебиторской задолженности предприятия?

8. Приведите последовательность расчета операционного и финансового циклов предприятия.

Практическое занятие

Тема 3.4 Анализ финансового состояния предприятия

10.1 Цели и задачи финансового анализа предприятия

10.2 Оценка краткосрочной и долгосрочной платежеспособности

10.3 Дискриминантный анализ финансового состояния предприятия

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа финансового состояния предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Раскройте цели и задачи финансового анализа предприятия

2. Как проводится предварительная оценка динамики финансового состояния?

3. Есть ли разница между понятиями «ликвидность» «платежеспособность»?

4. Приведите алгоритм расчета показателей краткосрочной платежеспособности предприятия.

5. Приведите алгоритм расчета показателей долгосрочной платежеспособности предприятия.

6. Охарактеризуйте сущность дискриминантного анализа как метода оценки вероятности банкротства.

7. В чем заключается сущность Z - модели, разработанной Е. Альтманом для прогнозирования банкротства.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономический анализ» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа
2.	Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий
3.	Анализ и управление объемом производства и реализации продукции
4.	Анализ состояния и эффективности использования основных средств
5.	Анализ эффективности использования материальных ресурсов
6.	Анализ использования трудовых ресурсов предприятия
7.	Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)
8.	Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия
9.	Анализ эффективности использования ресурсов предприятия
10.	Анализ финансового состояния предприятия

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Методологические основы экономического анализа																		
Тема 1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	8	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	11	3	2	1	3	2
Тема 2. Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий	8	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	11	3	2	1	3	2
Итого по разделу 1	16	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	22	6	4	2	6	4
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия																		
Тема 2.1. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	8	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	15	4	3	3	3	2
Тема 2.2. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	8	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	15	4	3	3	3	2
Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	8	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	11	3	2	1	3	2
Тема 2.4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	8	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	11	3	2	1	3	2
Итого по разделу 2	32	8	-	8	8	8	-	-	-	-	-	-	52	14	10	8	12	8
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия																		
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)	8	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	15	4	3	3	3	2
Тема 3.2 Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия	7,7	2	-	2	2	1,7	-	-	-	-	-	-	14,7	4	3	3	2,7	2
Тема 3.3. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия	7	2	-	2	2	1	-	-	-	-	-	-	14	3	3	3	3	2
Тема 3.4 Анализ финансового состояния предприятия	7	2	-	2	2	1	-	-	-	-	-	-	14	3	3	3	3	2
Итого по разделу 3	29,7	8	-	8	8	5,7	-	-	-	-	-	-	57,7	14	12	12	11,7	8
Всего часов	77,7	20	4	20	20	13,7	-	-	-	-	-	-	131,7	34	26	22	29,7	20

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Научные дискуссии о сущности предмета, метода и задач экономического анализа.
2. История развития экономического анализа
3. Экономический анализ в условиях рыночной экономики.
4. Экономический анализ в зарубежных странах.
5. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками.
6. Основные концепции экономического анализа.
7. Пользователи экономической информации как субъекты анализа.
8. Системный подход в экономическом анализе.
9. Понятие методологии и методики экономического анализа.
10. Понятие системы показателей и принципы ее формирования.
11. Типология видов экономического анализа.
12. Бухгалтерская отчетность как информационная база экономического анализа.
13. Методика анализа производства продукции по объему и ассортименту продукции.
14. Охарактеризуйте факторы влияния на развитие производственной мощности.
15. Раскройте методику анализа ритмичности производства.
16. Назовите основные мероприятия, которые бы обеспечили более ритмичную работу предприятий.
17. Осветите методику анализа влияния основных факторов на выполнение производственной программы.
18. Назовите особенности анализа влияния использования машин и механизмов на выполнение производственной программы.
19. Осветите методику анализа влияния основных факторов на выполнение производственной программы.
20. Назовите особенности анализа влияния использования машин и механизмов на выполнение производственной программы.
21. Показатели движения трудовых ресурсов, методика их определения, содержание.
22. Показатели, которые характеризуют уровень использования трудовых ресурсов.
23. Показатели, которые характеризуют уровень производительности труда по предприятию в целом и трудоемкость продукции, главные факторы, от которых она зависит, методику определения влияния этих факторов.
24. Факторы, которые влияют на трудоемкость продукции предприятия. Методика определения влияния этих факторов на изменение трудоемкости.
25. Факторы, которые влияют на фонд оплаты труда работников. Методика определения влияния этих факторов на изменение фонда оплаты труда.
26. Как определяют абсолютную и относительную экономию или перерасход фонда оплаты труда?
27. Факторы, которые влияют на среднегодовой заработок одного работника и методику их определения.
28. Осветите методику анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами по профессионально-квалификационному составу.
29. По каким показателям изучается движение (оборот) рабочей силы предприятия и как определяется их уровень?
30. По каким показателям оценивается использование рабочего времени?
31. Раскройте сущность факторного технико-экономического анализа производительности труда.
32. Как рассчитывается экономия трудовых расходов при внедрении прогрессивных строительных конструкций, материалов, новейших технологий, повышении уровня механизации работ?
33. Раскройте методику определения экономии трудовых затрат в результате реализации организационных мероприятий и роста производительности труда на этой основе.

34. Как определить резервы возможного прироста объема производства за счет повышения производительности труда?
35. Как рассчитать влияние на стоимостную выработку подрядной бригады изменения структуры работ (видов продукции)?
36. Раскройте сущность методики оперативного анализа трудовых показателей.
37. Осветите методику анализа использования фонда оплаты труда.
38. Назовите основные факторы влияния на использование планово-расчетного фонда оплаты труда.
39. Назовите показатели, по которым оценивается эффективность использования основных средств организации.
40. Охарактеризуйте внутрипроизводственные факторы влияния на показатель фондоотдачи.
41. Осветите методику расчета влияния внутрипроизводственных факторов на изменение фондоотдачи основных средств.
42. Охарактеризуйте взаимосвязь между показателями фондоотдачи, производительности и фондовооруженности труда.
43. Раскройте методику анализа влияния основных средств на изменение объема производства продукции.
44. Как определяется интегральный показатель использования основных фондов?
45. Раскройте методику анализа материально-технического обеспечения производственного процесса.
46. По каким укрупненным группам материальных ресурсов целесообразно оценивать выполнение плана поставок?
47. Назовите основные показатели, которые характеризуют материалоемкость продукции.
48. Как определяется средняя частота поставок материалов, средний объем одной поставки и средние расходы материалов из каждой поставленной партии?
49. Раскройте сущность и значение оперативного анализа материальных ресурсов.
50. Назовите основные причины возможного отклонения фактических расходов материалов от установленных норм и цен.
51. От каких факторов зависит материалоемкость продукции?
52. Анализ расходов по характеру возникновения и функционального назначения.
53. Анализ состава операционных затрат.
54. Анализ количественного влияния главных факторов на изменение себестоимости.
55. Выявление причин перерасходов за статьями затрат.
56. Какие факторы влияют на изменение затрат на 1 рубль товарной продукции и как они рассчитываются ?
57. Методика расчета влияния организационно-технических факторов на снижение себестоимости продукции.
58. Методика анализа себестоимости отдельных видов продукции по статьям калькуляции.
59. Методика анализа материальных расходов по отдельным видам продукции.
60. По каким показателям дается оценка соблюдения организацией планово-расчетной себестоимости работ?
61. Осветите методику анализа себестоимости по калькуляционным статьям расходов.
62. Как рассчитывают влияние факторов «норм» и «цен» на отклонение материальных расходов в себестоимости?
63. В чем заключаются особенности анализа общепроизводственных расходов?
64. Охарактеризуйте особенности анализа по элементам затрат.
65. Порядок определения резервов снижения себестоимости работ.
66. Методика выявления факторов, которые влияют на сумму прибыли от реализации отдельных видов продукции.

67. Пути увеличения суммы прибыли от реализации продукции.
68. Анализ структуры денежных поступлений предприятия по видам деятельности.
69. Факторы, которые влияют на сумму выручки от реализации отдельных видов продукции.
70. Определение влияния этих факторов на изменение суммы выручки.
71. Методика анализа путей увеличения суммы выручки и прибыли от реализации продукции.
72. Анализ факторов влияния на уровень рентабельности отдельных видов продукции и путей повышения рентабельности.
73. Раскройте методику факторного анализа прибыли от реализации продукции предприятия.
74. Как оценить влияние факторов на изменение прибыли, полученной от инвестиционной и финансовой деятельности?
75. Какие основные факторы влияют на рентабельность собственного капитала предприятия?
76. Содержание горизонтального и вертикального анализа баланса.
77. Определение коэффициентов финансовой независимости, финансовой зависимости, соотношения привлеченных и собственных средств? Оптимальное значение этих показателей.
78. Определение наличия собственного и приравненного к нему оборотного капитала.
79. Анализ обеспеченности предприятия собственным оборотным капиталом. Оптимальное значение этого показателя.
80. Определение коэффициентов текущей платежеспособности предприятия. Оптимальное значение этих показателей.
81. Основные проблемы анализа состояния дебиторской и кредиторской задолженности.
82. Методика анализа оборотности оборотных активов. Пути ускорения оборотности оборотных активов.
83. Методика анализа обобщающих показателей эффективности использования активов. Пути роста.
84. Раскройте методику анализа имущества предприятия.
85. Раскройте содержание анализа денежной, расчетной и ликвидной платежеспособности предприятия.
86. Как анализируется дебиторская и кредиторская задолженность предприятия?
87. Как определяется обеспеченность предприятия собственным оборотным капиталом?
88. В чем заключается сущность прямого и непрямого метода определения денежного потока в операционной деятельности?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г. В. Савицкая. – 14–е изд., перераб. и доп. – М : ИНФРА-М, 2017. – 649 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/46Hq/MqSTgSZUU		+
О.2.	Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г. В. Савицкая. – 7–е изд., перераб. и доп. – М : ИНФРА-М, 2017. – 608 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/FZwW/RnBzVK5hJ		+
О.3.	Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия: Учебник для бакалавров / Л. В. Прыкина. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/DiwB/JC6XiRGx6		+
О.4.	Варламова Т.П., Варламова М.А. Финансово-экономический анализ: Учебное пособие. Для студентов заочной и очной форм обучения. Направление - 38.03.01. «Экономика», профиль «Финансы и кредит» - г.Саратов, 2016.-132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2gyg/4q8huigkH		+
О.5.	Никифорова, Е.В. Анализ и диагностика производственно-хозяйственной деятельности предприятия : сборник учебметод. материалов / Е.В. Никифорова, К.Ю. Бурцева. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 200 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/5G3S/3pFZwMV48		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Учебное пособие по дисциплинам «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности», «Комплексный экономический анализ финансовой деятельности» и «Анализ финансовой отчетности». Направление подготовки 080100 – Экономика. Квалификация выпускника – Бакалавр. Учебное пособие / Под ред. М.М. Глазова. – СПб. : Астерион, 2013. – 286 с. – [Электронный		+

	ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3ee3/57rCueWdN		
Д.2.	Губина, О.В., Губин, В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум : учебное пособие / О.В. Губина, В.Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2012. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/RUtZ/52ATB1r35		+
Д.3.	Ушакова Т.В. Экономический анализ в отраслях народного хозяйства: Конспект лекций / Т.В.Ушакова, Г.Р.Файзрахманова, Д.Г.Янковская. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 73 с. . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2wRm/2C857UENB		+
Д.4.	Шеремет А.Д. Финансовый анализ: Учебно-методическое пособие. / А.Д. Шеремет, Е.А. Козельцева — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. — 200 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/abGK/ntbHBkHoH		+
Д.5.	Лапченко, Д. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности: финансовый анализ : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» / Д. А. Лапченко, Е. И. Тымуль. – Минск: БНТУ. – 2018. – 55 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3jqN/2XTnXzaqz		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Финансовая аналитика: проблемы и решения (журнал) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru		+
П.2	Научный журнал «Финансы и экономика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finans.rusba.ru/		+
П.3	Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ. Теория и практика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/analiz/		+
П.4	Бухгалтерский учет и анализ (журнал) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nir.bseu.by/scientific/buch.htm		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economics.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Экономический анализ» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК/ Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 49 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Экономический анализ» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК/ Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономический анализ» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1	Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации	методы и инструменты сбора и обработки экономической информации, методы оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК	рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать методы и инструменты сбора и обработки экономической информации, методы оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарные знания методов и инструментов сбора и обработки экономической информации, методов оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и инструментов сбора и обработки экономической информации, методов оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и инструментов сбора и обработки экономической информации, методов оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК	Сформированные и систематические знания методов и инструментов сбора и обработки экономической информации, методов оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК
II этап Уметь рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	Фрагментарное умение / Отсутствие умений рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	В целом успешное, но несистематическое умение рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	Успешное и систематическое умение рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития

(ПК-1 / ПК-1.1)				
III этап Иметь навыки проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК	Успешное и систематическое применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

по результатам выполнения индивидуальных заданий;

по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					Очная форма	Очно-заочная форма
Раздел 1. Методологические основы экономического анализа	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Оценка правильности выполнения задач. Представление и защита доклада (реферата) Устный опрос Контрольная работа	2-е занятие	1-е занятие
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Оценка правильности выполнения задач. Представление и защита доклада (реферата) Устный опрос Контрольная работа	8-е занятие	6-е занятие

Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Оценка правильности выполнения задач. Представление и защита доклада (реферата) Устный опрос Контрольная работа	16-е занятие	8-е занятие
--	------	--------	-------------------------------	---	-----------------	----------------

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает

вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои

действия;

-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

-пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

-использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

-повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

-обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

-использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

-внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

-внимательно прочитать рекомендованную литературу;

-составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

ПРИЛОЖЕНИЕ А**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономический анализ»****Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика**Направленность (профиль):** «Экономика предприятий и организаций АПК»**Квалификация выпускника:** бакалавр**Кафедра** экономики**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Экономический анализ» является раскрытие сущности экономического анализа как основного метода исследования экономических явлений, метода обоснования управленческих решений; освоение основных методических подходов к экономическому анализу, изучение приемов выявления и оценки производственных резервов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и практических основах экономического анализа;
- знание способов сбора, обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также специальных приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и умение их применять;
- освоение основных требований к повышению научно-экономической обоснованности бизнес-планов предприятия;
- умение анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
- владение способами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (анализ и оценка производственного потенциала предприятия, обоснование направлений его развития, определение резервов его лучшего использования и разработка мероприятий по их освоению; анализ и оценка результатов производственной, хозяйственно-финансовой деятельности организации, оценка финансового состояния организации и определение неиспользованных резервов улучшения деятельности организации);
- умение формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать их в целях принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический анализ» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Экономический анализ» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Математический анализ», «Информационные технологии в экономике» и является основой для изучения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации (ПК-1.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономический анализ», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации	<i>Знание:</i> методов и инструментов сбора и обработки экономической информации, методов оценки и анализа производственно-экономической деятельности предприятий АПК. <i>Умение:</i> рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия АПК и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности предприятий АПК.

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа. Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции. Анализ состояния и эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг). Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия. Анализ финансового состояния предприятия

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.